

# Pædagogisk Læreplan for Eventyrhaven



---

## Hvem er vi?

Eventyrhaven er en integreret daginstitution beliggende i Valby. Huset blev opført i 2004.

I Eventyrhaven går 110 børn.

Vi er organiseret i 2 teams:

5 Familiestue-grupper med 15 (0-4årige) børn pr. gruppe og 3 voksne.

Udflytterenheden Vanddråben i Hvidovre, hvor børnene (4-6årige) kører dagligt i bus til og fra Eventyrhaven.

Vi har en lidt anderledes gruppe-inddeling end mange andre institutioner.

Hos os tror vi på at Empati er en særligt betydningsfuld byggesten. Vi tror på at børnene på tværs af alder lærer af hinanden. At lege "op" og "ned" er givtigt for barnets udvikling. Det "store" barn lærer af at være rollemodel og det "lille" barn lærer af at se på det store. Derfor har vi valgt at arbejde med familie-stuer.



## De seks læreplanstemaer



---

*”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”*

Eventyrhaven har valgt at arbejde med lærerplanstemaerne i løbet af to år. Vi har fokus på tre det ene år og 3 året efter.



## Alsidig personlig udvikling

*"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."*



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi lægger vægt på at vi som pædagogisk personale fungerer som gode rollemodeller og fremstår som anerkendende voksne.

I Eventyrhaven arbejder vi op tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund for at styrke børnenes alsidige personlige udvikling.

Vores kerneopgave som pædagogisk personale er at skabe gode og trygge læringsmiljøer, hvor børn får den optimale mulighed for at udvikle deres selvværd og selvtillid. Ydermere styrkes børnenes engagement når de indgår i nære relationer, hvor de føler sig værdsat, trygge og respekteret af tillidsgivende voksne. Vi vægter at arbejde med barnets deltagelses-kompetence, altså evnen til at håndtere modgang og udfordringer i hverdagen uden at barnet mister gåpåmod.

Gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter ønsker vi at barnet skal gøre sig væsentlige erfaringer med selvforståelse og selvhjulpethed, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt der udvikler og understøtter deres dannelse og livsduelighed.

## Social udvikling

*”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.*

*Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”*



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder på tværs i huset omkring vores fælles læreplanstemaer traditioner, ritualer og rutiner. Det skaber en fælles forståelse af hvordan og hvornår barnet skal tage de næste skridt. Det er vigtigt med denne fællesskabsfølelse, da børnene skal kunne mærke en sammenhæng mellem de forskellige trin i deres udvikling og i deres hverdag. Gennem sang/dans og leg/projekter skaber vi et socialt sammenspil mellem børnene. Ved dette kan vi med børnene på tværs af deres individuelle udvikling fremme og forbedre de sociale kompetencer hos børnene. Det er vigtigt at forstå ”Legens” betydning og det at inkludere alle børn i den aktivitet, som pædagogen sætter i værk.



## Kommunikation og sprog

*"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."*



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Børnene lærer at kommunikere og udtrykke sig gennem det nonverbale og verbale sprog. Vi bruger ikke kun ord til at kommunikere med, men hele kroppen er ligeledes en del af vores sproglige udtryk.

Vi vil skabe et nærværende og anerkendende læringsrum hvor samtale og dialog i øjenhøjde prioriteres. Den voksne er rollemodel, og skal derfor agere tydeligt og tålmodigt.

Det er vigtigt at skabe ro til at udvikle barnets sproglige og kommunikative kompetencer. Ved at lytte og vente på hinanden under samtale opstår det gode læringsrum.

Leg og fantasi er en vigtig platform for barnets sproglige udvikling. Her skabes en inspirerende grobund for barnets sproglige og kommunikative udvikling.

## Krop, sanser og bevægelse

*"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".*



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kroppen erfarer gennem sanser og bevægelse. I Eventyrhaven vil vi gerne skabe et udviklende miljø, der underbygger barnets behov for at afprøve kroppen.

Krop: vi vil arbejde på, at børnene udvikler en kropsbevidsthed, hvor de lærer at spørge - hvem er jeg? Samt bliver bedre til at mærke sig selv og andre.

Sanser: vi vil arbejde på at skabe et skærpet fokus på at børnene finder ro, og hviler i sig selv, samt at alle børn opnår samme niveau for arousal.

Vi vil arbejde på, at der skabes rum og mulighed for kropslig kreativitet.

Bevægelse: ved at inddele børnene i mindre grupper skabes mulighed for aktiviteter, hvor de kan øve sig i at aflæse og forstå andre menneskers kropssprog.

## Natur, udeliv og science

*"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."*



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Eventyrhaven er naturen en naturlig del af den pædagogiske hverdag. Vi vil med en nysgerrig tilgang udforske naturens differentielle landskab samt dyre- og plantelivet i naturen. Vi vil stifte bekendtskab med naturens forskellige elementer, og med en sanselig og observerende tilgang få erfaring med naturen og dens ressourcer, samt implementere begrebet bæredygtighed.

De forskellige rum i naturen inspirerer børnene til at udforske kreativitet og fantasi, hvorledes deres nysgerrighed tilmed åbner for en forståelse af dem selv og deres krop. Naturen giver desuden afsæt til bevægelse og lege i uderummet, hvor udelivets rammer tages i brug i legen.

Science-tilgangen åbner op for børns naturlige lyst og viden begær for naturen og dens fænomener. Det giver afsæt i et eksperimenterende rum, hvor store og små spørgsmål om naturen kan udforskes.



## Kultur, æstetik og fællesskab

*"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.*

*Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."*



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi ønsker at give Eventyrhavens børn kendskab til kultur, æstetisk og fællesskaber. Vi sætter rammerne for at børnene kan eksperimentere med deres egen udfoldelse, gennem musik, dans, sang, film, tegning osv. Ligeledes arbejder vi med fællesskaber og deres oplevelser af hinanden.

Kulturen er en del af hverdagen. Børnene skal have plads til selv at være med-skabere af udtryksform og få deres eget meningsfulde indhold implementeret.

Æstetikken skal ses i huset. Stuerne afspejles i børnenes indretning. Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske proces og åbner op for nye perspektiver, ny læring og ny viden.

Fællesskabet er tydeligt. Alle har en stemme og kan deltage i aktiviteterne på demokratisk vis inden for de pædagogiske rammer. Vi er ligeværdige, barn som voksen. Børnene skal have en forståelse og respekt for sin egen og andres kulturelle baggrund.



